

Pályázat

Meixner Ildikó Egységes Gyógypedagógiai
Módszertani Intézmény, Óvoda, Általános Iskola,
Fejlesztő Nevelés-Oktatást Végző Iskola,
Készségfejlesztő Iskola, Szakiskola és Kollégium
intézményegység-vezetői beosztására



„Egy társadalom érettségét mutatja, mennyire tud segítőkézséggel fordulni azok felé, akik saját erejükből nem vagy csak nehezen tudnának integrálódni”

Készítette:

Molnár József
7720 Pécsvárad
Kossuth Lajos u. 8/b
06/20 396 5027
moszof64@gmail.com

Pályázat kiírója:

Mohácsi Tankerületi Központ

Tartalom

Szakmai önéletrajz.....	3
Személyes motivációm	6
Intézményegységi helyzetelemzés.....	6
Szakmai program	7
Zárógondolatok	13

Szakmai önéletrajz

Személyes adatok

Név: Molnár József

Születési hely, idő: Pápa, 1964.04.21.

Cím: 7720 Pécsvárad, Kossuth Lajos u. 8/b

Telefon: 06/20 396 5027

E-mail: moszoft64@gmail.com

Végzettségek:

2011 - 2013	Általános rendszergazda Mihály Dénes Szakképző Iskola
2008 - 2010	Közoktatási vezető BME Gazdaság- és Társadalomtudományi kar
2003 - 2005	Gyógypedagógus, tanulásban akadályozottak pedagógiája Kaposvári Egyetem CsVM Pedagógiai főiskolai Kar
1983 - 1987	Matematika-fizika szakos általános iskolai tanár Pécsi JPT tanárképző kar
1978 - 1982	Gépi forgácsoló Jedlik Ányos Gépgyártástechnológiai Szakközépiskola

Szakmai tapasztalat:

2016 – Pécsi SZC II. Béla Gimnáziuma, Szakgimnáziuma, Szakközépiskolája és Kollégiuma

- SNI-s tanulók fejlesztése
- matematika, informatika tanítása

-
-
- 2002 – 2016 Komlói EGYMI Pécsváradi Tagintézménye
- gyógypedagógus
 - faműves szakmai oktató
- 2008 – 2015 Mihály Dénes Szakképző Iskola Pécsi Tagintézménye esti tagozat
- felnőttoktatásban oktatásszervező, tárgyi és személyi feltételek kialakítása, a gyakorlati oktatáshoz partneri kapcsolatok kiépítése
 - elindított képzések:
 - számítógép szerelő
 - általános rendszergazda
 - irodai asszisztens
 - gyors és gépíró
 - grafikus
 - webprogramozó
 - pénzügyi szakügyintéző
 - szociális gondozó és ápoló
 - pedagógiai asszisztens
 - virágkötő (tanulásban akadályozott)
 - számítógépes adatrögzítő (tanulásban akadályozott)
- 1999 – 2002 Komlói EGYMI Pécsváradi Tagintézménye
- lakóotthon vezető
- 1993 – 1997 Pécsbányai Általános Iskola, Pécs
- igazgató
 - mozgássérültek integrált oktatása, az integrált oktatás tárgyi és személyi feltételeinek kialakítása, speciális tantervek létrehozása
 - matematika, fizika tanítása
- 1987 - 1993 Általános Iskola Pécsvárad
- osztályfőnök

- matematika, fizika tanítása

1986 – 1987 Zipernowsky Károly Szakközépiskola, Pécs

- fizika tanítása

Társas készségek és kompetenciák:

Elemző képesség és csapatszellem. Eredményes kapcsolatteremtő, kommunikációs és konfliktuskezelő képesség.

Szervezési készségek és kompetenciák:

Szervező készség, csapat irányítás, meggyőző erő, innovációs szemlélet. Tanfolyamok, képzések szervezése, lebonyolítása.

Számítógép-felhasználói készségek és kompetenciák:

Informatikai rendszergazda végzettség

Egyéb készségek és kompetenciák

Tapasztalat sajátos nevelési igényű tanulók nevelésében, szakiskolai oktatásában, társadalmi beilleszkedésük elősegítésében.

Járművezetői engedély

„B” típusú járművezetői engedély

Személyes motiváció

1986 őszén kezdtem el tanítani. A tanítással eltöltött 30 évből 24 évet közvetve, vagy közvetlenül a gyógypedagógia területén töltöttem el. Foglalkoztam mozgássérültek integrált oktatásával, lakóotthonban tanulásban és értelmében akadályozott gyerekeket nevelésével. 11 éven keresztül gyógypedagógián tanítottam közismereti tantárgyakat, szakmákat, jelenleg pedig középiskolában a matematika és informatika tanítás mellett SNI-s tanulók fejlesztésével foglalkozom. Felnőttoktatásban megszerveztem a tanulásban akadályozott felnőttek virágkötő és számítógépes adatrögzítő képzését, a számítógépes adatrögzítőket tanítottam és készítettem fel a vizsgára.

A gyógypedagógia számomra hivatássá vált, kellőképpen felkészült és motivált vagyok munkám folytatására a Meixner Ildikó EGYMI-ben.

E megfontolásból nyújtottam be pályázatomban az intézményegység-vezetői munkakör elnyerésére.

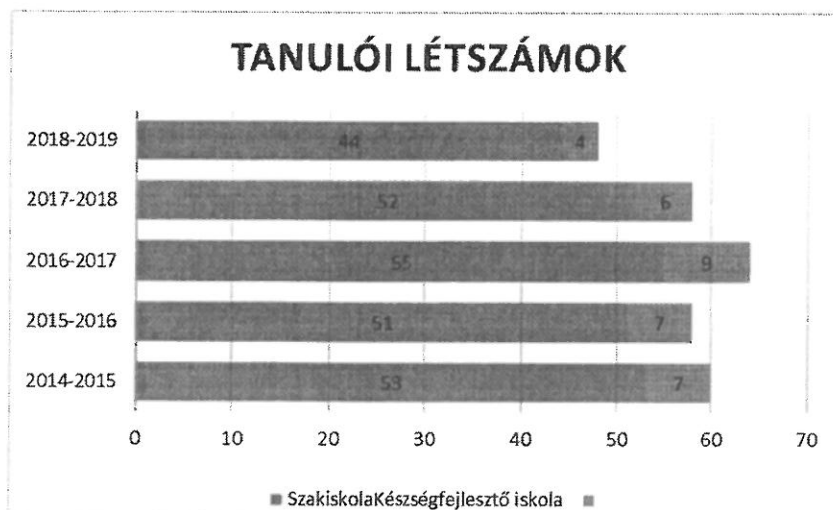
Intézményegységi helyzetelemzés

A Meixner Ildikó EGYMI látja el Mohács város és a térség sajátos nevelési igényű tanulójának oktatását, nevelését.

Alapfeladatai között óvodai, általános iskolai, szakiskolai, készségfejlesztő iskolai, kollégiumi, utazó gyógypedagógusi ellátás szerepel. Az intézmény oldi tagintézménnyel is rendelkezik, valamint hozzá tartozik a bólyi feladatellátási hely is, ahol súlyos és halmozottan fogyatékos tanulók fejlesztő nevelése-oktatása folyik.

A szakiskolai képzés előkészítő kilencedik évfolyammal kezdődik. Feladata az iskolai műveltség differenciált megszilárdítása, amelyben már megjelennek a szakképzés előkészítéséhez, alapozásához szükséges kompetenciák.

Tanulói létszámok alakulása az elmúlt 5 tanévben:



A szakképzési szakasz minden oktatott szakmában 2 éves. A szakiskolai képzés elmúlt éveiben jelentős előrelépés történt a gyakorlati képzés megszervezésében. Míg korábban az elméleti órák mellett a gyakorlati oktatás kizárólag az „iskola falain belül” valósult meg, ma már külső gyakorlati oktatás is lehetséges, együttműködési megállapodással, vagy tanulószerveződéssel. Így a tanulók a külső munkahelyeken megismerkedhetnek a tényleges munkaerő-piaci elvárásokkal, feladatokkal.

A szakképző évfolyamokon négy OKJ-s rész szakképesítést oktatnak: konyhai kisegítő, kerti munkás, parkgondozó és falusi vendéglátó.

A szakiskolai és készségfejlesztő iskolai feladatokat 16 fő oktatóval tudja az iskola megoldani. (10 fő teljes óraszámában, 5 fő másik feladatellátási helyről áttanít, 1 fő fél státuszban)

A közismereti tárgyakat 10 fő oktatja (5 gyógypedagógus), a szakmai képzésben 6 fő vesz részt (3 szakoktató, 2 gyógypedagógus + szakoktató, 1 pedagógiai munkát segítő). A Patrónus program keretében egy mentortanár segíti az iskola munkáját.

Rendelkezésre áll a varroda, a kollégium, ahol a falusi vendéglátó tanulók tudják gyakorlatot végezni. A konyhai kisegítő tanulók számára egy főzőkonyha és egy tankonyha áll rendelkezésre. A parkgondozó illetve kerti munkás tanulóink az intézmény területén lévő tankertben, üvegházban dolgozhatnak.

Mind az előkészítő, mind a szakképző évfolyamokon kiemelt feladat az egészségügyi és pedagógiai célú rehabilitációs foglalkozások, valamint a felzárkóztató foglalkozásoknak a tanulókra egyénileg kialakított terv szerinti megtartása.

Intézményegységi feladat még az értelmileg akadályozott tanulók készségfejlesztő iskolai képzése is. Ez jelenleg egy osztállyal működik. Ők nem szakképzést kapnak, hanem a háztartástan modul alapján a mindennapi életvitelhez kapcsolódó praktikus ismereteket szerezhettek meg, gyakorolhatnak be. Ezek az alapvető házi munkákat jelentik, a kerti munkáktól kezdve a konyhai tevékenységekig.

Szakmai program

Szakiskola

Napjainkban jelentkező munkaerőhiányt a társadalom megpróbálja saját tartalékaiból csökkenteni, a fogyatékkal élők foglalkoztatottságát növelni, őket a munkaerőpiacon megjelentetni. A tanulásban akadályozott diákok munkaerőpiaci megjelenítése a képző iskolától és a gazdaság szereplőitől sok figyelmet, munkát és befektetést igényel.

A munkaadók nem eléggé informáltak a fogyatékosokkal kapcsolatban, és ennek nyomán félelmeik vannak a fogyatékosok által végzett munkát illetően: vagy meg vannak arról győződve, hogy a fogyatékosok feltétlenül alacsonyabb teljesítménnyel végzik a munkát, mint az épek, vagy azt hiszik, hogy csak nagy és speciális beruházások révén hozhatók létre a fogyatékosokat hatékonyan alkalmazni tudó munkakörülmények. Az sem ritka, hogy a munkaadók attól tartanak, hogy a fogyatékosok magukra vagy másokra nézve veszélyesen dolgoznak, és könnyebben balesetet okoznak, mint az épek.

Ugyanakkor az is tény, hogy a munkahelyek a mai formájukban nem mindig alkalmasak a fogyatékosok hatékony foglalkoztatására. A munkavégzés technikai feltételeinek adaptálása többletköltséget jelent a munkaadók számára, és ezt a terhet a legtöbb esetben nem vállalják.

A tanulási folyamat hosszabb ideig tart, és ha változik a munkakör, az értelmi sérült nem tud könnyedén alkalmazkodni a megváltozott helyzethez, újra be kell tanítani. Kommunikációs nehézségek is adódhatnak.

A fenti tényezőkből adódóan a fogyatékosok a munkaerőpiacon sokoldalúan hátrányos helyzetű csoportot alkotnak.

Mindezek ellenére nő azon tanulásban akadályozott szakiskolás diákok aránya, akik gyakorlatukat legalább részben az iskolán kívül, vállalatoknál, vállalkozóknál szerzik. Így intenzívebbé válik a szakiskola és a gazdaság szereplőinek kapcsolata, könnyebbé válik az átmenet.

A tanulásban akadályozott diákok a „normál” szakközépiskolásoknál nagyobb arányban terveznek további tanulmányokat, mert kisebb esélyét látják az elhelyezkedésnek. Ez egészen addig megoldott, ameddig nappali oktatásban vesznek részt. A probléma ott kezdődik, amikor már a nappali oktatásban nem vehetnek részt, mert nem léteznek tanulásban akadályozott felnőtteknek képzési, átképzési lehetőségek.

A végzett diákok munkaerőpiaci sikeressége nagymértékben függ attól, hogyan segítjük őket piacképes végzettségük megszerzésében, majd a munka világába való átmenet során.

Az átmenet sikerességének feltételei:

- pályaválasztás megfelelő előkészítése
- választható szakmák körének bővítése
- az oktatás és a gazdaság együttműködése
- sok munkatapasztalat a gyakorlati oktatás során
- információs rendszer kiépítése az iskola és a külsős gyakorlati hely között
- munkaadók felkészítése a tanulásban akadályozott fiatalok fogadására

- egyéni átvezetési terv kidolgozása

Az egyéni átvezetési terv olyan dokumentum, amelyben a fiatal múltját, jelenét és kívánt-elképzelte jövőjét jegyzi fel és dokumentálja. Tartalmaznia kell a következő információkat: családi körülmények, egészségi előélet, szabadidő, kulturális háttér, illetve a tanulmányaival és a képzésével kapcsolatos információ.

Ez a terv a következő eredményekhez vezethet:

- esély arra, hogy a későbbiekben tartós munkát találjon
- vágyak, kompetenciák, készségek összevetése a munkahely lehetőségeivel, követelményeivel
- jövőkép kialakítása, önbizalom növelése

Készségfejlesztő iskola

A készségfejlesztő iskola célja, hogy az értelmileg akadályozott tanulók tanulmányaik befejeztével viszonylag önálló életet éljenek, legyenek képesek irányítással egyszerű munkafolyamatok elvégzésére, rendelkezzenek azokkal az ismeretekkel és készségekkel, amelyekkel alkalmazkodni tudnak a családi és munkahelyi közösségekbe.

A célok érdekében a készségfejlesztő iskola feladata

- a tanulók kommunikációs szintjének fejlesztése
- ismeretek nyújtása a természeti – társadalmi környezetről
- önismeret kialakítása, elmélyítése
- a tanulók felkészítése az eszközök, szerszámok rendeltetésszerű használatával és egyszerű munkafolyamatok elvégzésére
- alapvető ismeretek nyújtása a munkával és a társadalmi együttéléssel kapcsolatos jogokról és kötelezettségekről
- a végzett fiatalok szociális és emocionális fejlettsége tegye lehetővé, hogy kiegyensúlyozott, munkára felkészített, önmagukat minél jobban ellátni tudó emberré váljanak
- legyenek képesek dönteni, bizonyos fokú önállóságra tegyenek szert
- alakítsa ki a monotónia tűrést, hiszen az általuk végezhető munkák általában egyhangúak

Fejlesztési terv

Szakiskola

Új szakmák bevezetése

Mind a piaci szereplők mind a tanulók érdeke, hogy az oktatott szakmák körét bővítsük. Az új szakmák kiválasztásánál figyelembe kell venni a Mohács és környékén működő vállalkozások érdekeit, leendő szakiskolás tanulók és szüleik véleményét, valamint az iskola lehetőségeit (személyes megkeresés, elektronikus kérdőívek, tantestületi megbeszélés).

Megvizsgálva Mohács gazdasági szereplőit, a már kidolgozott speciális kerettanterveket, és az iskola lehetőségeit, a következő szakmák bevezetését tartom megvalósíthatóknak:

- élelmiszer-, vegyiáru eladó (2 éves)
- sütőipari és gyorspékségi munkás (2 éves)
- bolti hentes (2 éves)
- húsipari termékgyártó (4 éves)

Ütemezés:

- 2019-20 tanév első félév: igények felmérése, vélemények, kérdőívek kiértékelése után az új szakmák kiválasztása
- 2019-20 tanév második félév: szakmai alapidokumentum módosítása
- 2020-21 tanév első félév: új szakmák meghirdetése
- 2020-21 tanévtől folyamatosan a még el nem indított szakmák bevezetése

Felnőttoktatás

A már működő szakmák körében meg kell vizsgálni annak a lehetőségét, hogy azok a felnőttek, akik koruk miatt már nem részesülhetnek nappali képzésben, hogyan tudnak új szakmát tanulni.

Ütemezés:

- 2019-20 tanév első félév: lehetőségek, igények felmérése után döntés a felnőttoktatás elindításáról
- 2019-20 tanév második félév: szakmai alapidokumentum módosítása
- 2020-21 tanév első félév: felnőttoktatás meghirdetése

Partnerkapcsolatok bővítése, elmélyítése

Tovább kell bővíteni azon munkáltatók számát, akik tudják fogadni végzett tanulóinkat. Ez nem megy olyan könnyen, mint a szakközépiskolásoknál. Szükség van a munkáltató és a munkavállaló előkészítésére.

Piaci szereplők érzékenyítése

El kell készíteni egy kiadványt, amely a következőket tartalmazza:

- a Meixner Ildikó EGYMI bemutatása (oktatott szakmák, kapcsolat)
- fogyatékosok fajtái, jellemzői (nem szakember számára is érthetően)
- fogyatékosok foglalkoztatásának törvényi hátterei
- fogyatékosok foglalkoztatásának lehetőségei
- lehetséges munkahelyi problémák – megoldások

Ezt a kiadványt el kell juttatni a munkáltatókhoz, partnerekhez, évről-évre frissíteni kell.

Mindenképpen ki kell alakítani a személyes tanácsadás lehetőségét is.

A munkáltatókat, partnereket meg kell hívni a szakiskolai nyílt napra is, ahol megismerkedhetnek az iskolával, az oktatott szakmákat.

Ütemezés: 2019-20 tanév kiadvány elkészítése, majd évenként felülvizsgálni

Pályaválasztási tájékoztató azokban az iskolákban, ahol tanulnak tanulásban akadályozott diákok

Személyesen el kell menni pályaválasztási tájékoztatóra azokba az iskolákba, ahol tanulnak tanulásban akadályozott diákok. Így hatékonyabban lehet tájékoztatni a szülőket az iskola értékeiről, lehetőségeiről. A tájékoztató során a térségben és Pécsen működő oktatási partnerekkel is felvesszük, elmélyítjük a kapcsolatot, amire a későbbiekben építhetünk.

Egyéni átvezetési tervek létrehozása

Az egyéni átvezetési tervet 8. osztályban, de legkésőbb a 9. előkészítő osztályban el kell készíteni. Ez egy dinamikus terv, a diák és a lehetőségek változásával az egyéni átvezetési terv is változhat. Természetesen az egyéni átvezetési terv szorosan kapcsolódik az egyéni fejlesztési tervhez.

Ütemezés:

- 2019-20 tanévben a 8. osztályosoknak, és minden szakiskolai tanulónak el kell készíteni az egyéni átvezetési tervet
- a 2020-21 tanévtől kezdve folyamatosan új egyéni átvezetési terv elkészítése a 8. osztályosoknak, a már meglévő tervek felülvizsgálta

Szakiskolai nyílt nap

Minden év novemberében meg kell tartani a szakiskolai nyílt napot. Ez jó lehetőséget arra, hogy találkozzunk a tanulókkal, szülőkkel, munkáltatókkal, partnerekkel. Itt bemutatjuk az iskolában folyó munkát, megbeszélhetjük az elmúlt időszak eredményeit.

Készségfejlesztő iskola

Munkahelyi Gyakorlat Program bevezetése (Salva Vita)

A Munkahelyi Gyakorlat Program keretében - mely beépül a helyi tantervbe, és a tanulók egyéni fejlesztési terveibe - a munkafolyamat elsajátítására alkalmas tanulók kis csoportokban kísérő közreműködésével munkahelyekre járnak dolgozni. E programba való bekapcsolódással a tanulók esélyt kapnak arra, hogy megismerjék a munkahelyek elvárásait, munkaerő piaci ismereteket szerezzenek. Ez a program segíti a szocializációt, a személyiségfejlődést, és a lehetséges integrációt.

Ütemezés:

- 2019-20 tanév: kapcsolat felvétel a Salva Vita Alapítvánnyal, az együttműködést szolgáló dokumentumok elkészítése
- 2019-20 tanév vége: helyi tanterv, egyéni fejlesztési tervek módosítása
- 2020-21 tanév: program indítása

Kapcsolat kiépítése a Mohács-Kölked Református Társegyházközség Pándy Kálmán Otthonával

Mohács és környékén jelenleg csak egy olyan szervezet van, ahol már működik az értelmileg akadályozott felnőttek ellátásához szükséges összes ellátási forma. Van nappali ellátás, támogató szolgáltatás, védett munkahely stb. Ezekre az ellátási formákra szüksége van azoknak a végzett fiataloknak, akik nem tudnak beilleszkedni a családi és munkahelyi közösségekbe.

Ütemezés: 2019-20 tanév

Modulok bővítése

A készségfejlesztő iskolai modulok megfontolt bővítésére mindenképp szükség van. Így a már végzett tanulók visszajöhetnek új modulok tanulására, a jelenlegiek pedig tovább maradhatnak az iskolarendszerű oktatásban. Nagy valószínűséggel a Munkahelyi Gyakorlati Program elindításához és a Pándy Kálmán Otthon védett munkahelyein történő munkavégzéshez is szükség lesz új modulok bevezetésére.

Ütemezés: 2020-21 tanév

Zárógondolatok

Meggyőződésem, ha a fejlesztési tervben leírtaknak megfelelően alakítjuk ki az intézményegység működését, akkor a tanulók döntő hányada alkalmas arra, hogy az iskola befejezése után a nyílt munkaerőpiacon, vagy védett munkahelyeken elhelyezkedjen.

Munkánkkal segítjük a tanulók társadalomba történő beilleszkedését, elfogadottságát, mert a megélhetésüket munkából származó jövedelemből tudják majd biztosítani.

A munkavállalás a társadalmi integráció legfontosabb összetevője.

NYILATKOZAT

Alulírott **Molnár József** nyilatkozom, hogy a **TK/013/00296-10/2019 intézményegység-vezető** azonosító számú pályázati felhívásra benyújtott teljes pályázati anyagom sokszorosításához, továbbításához (harmadik személlyel történő közléséhez) hozzájárulok.

Dátum: 2019. június 4.



.....
pályázó aláírása

NYILATKOZAT

Alulírott **Molnár József** nyilatkozom, hogy a **TK/013/00296-10/2019 intézményegység-vezető** azonosító számú pályázati felhívásra benyújtott pályázatomban szereplő személyes adataimnak pályázattal összefüggő nyilvántartásához és kezeléséhez hozzájárulok.

Dátum: 2019. június 4.



.....

pályázó aláírása

Sorszám: PTH 0306/31

466/2005. szám

FŐISKOLAI OKLEVÉL

Ezt az oklevelet MOLNÁR JÓZSEF

számára állítottuk ki,

aki 19 64. évben április hó 21. napján

Pápa városban (községben)

Veszprém megyében Magyar országban

született, és 2002/2003. tanévtől 2004/2005. tanévig

a

KAPOSVÁRI EGYETEM

CSOKONAI VITÉZ MIHÁLY PEDAGÓGIAI

FŐISKOLAI KARÁN

főiskolai tanulmányi kötelezettségeinek eleget tett.

A Záróvizsga-Bizottság 2005. évi június hó 10.-i

határozata alapján nevezett gyógypedagógus

tanulásban akadályozottak pedagógiája

szakos tanárnak

nyilvánítjuk.

Oklevélnek minősítése kiváló

Kelt. Kaposvár 2005. június 18. hó 18.-n.

Szűcs László

a Záróvizsga-Bizottság elnöke

teszt (dekán) főigazgató

Sorszám: PT I 005023 _____ szám
Intézményi azonosító: F123344 _____

OKLEVÉL

Ezt a szakirányú továbbképzésben szerzett oklevelet _____
számszámra állítottuk ki.
aki 1964. év _____ hónapján _____
napján _____ városban (községben) _____
_____ megyében _____ országban
született, és a _____
_____ (felsőoktatási
intézményben) szerzett _____ év _____ hónapján _____
kelt, _____
számon kiállított oklevéllel igazolt _____
szintű végzettsége, _____
szakképzettsége
alapján az _____ tanévtől a(z) _____ tanévig
a _____

Közoktatási Vezető

_____ szakirányú szakjában tanulmányokat folytatott.
A Záróvizsga-Bizottság előtt _____ év _____ hónapján _____
napján _____
tett záróvizsga alapján (vagy vizsgájának megfelelően) _____

Kelt _____ év _____ hónapján _____
napján _____

..... szám

Oklevél
MOLNÁR JÓZSEF

..... számra állítottuk ki,
aki az 1964. év április hó 21. napján
Pápa városban (községben)
Veszprém megyében Magyar országban
született, és az 1982/83. tanévtől az 1986/87. tanévig a
Pécsi Janus Pannonius
Tudományegyetem
tanárképző karán
főiskolai

tanulmányi kötelezettségeinek eleget tett.
Az Állami Vizsgáztató Bizottság 1987. évi
június hó 6. -i határozata alapján
nevezett okleveles matematika - fizika
szakos általános iskolai
tanára nyilvánítjuk
Oklevelének minősítése közepes 3.05/
Kelt, Pécsen, 1987. év június hó 6. -án.



P. S. S. S. S.
All. Vizsg. Biz. elnöke
Faktor (dékán, főigazgató, igazgató)

..... szám



Sorozati jel: CXB B

Sorszám: 171514

Törzslap száma: 7 / 154 / 21.06

BIZONYÍTVÁNY

Név: András János
(Születési név: András János)
Születési hely: Tópusz
Születési idő: 1994 év 04 hó 24 nap
Tanulói azonosító száma: 7250511210
Anyja születési neve: Beck Judit;
aki szakmai tanulmányait a(z) _____

Mihály Dénes Szakképző Iskola
Pécsi Tagiskolája
7624 Pécs, Tiborc u. 26/A. végzte,
OMSZÁM: 200326
a(z) _____

mellett működő szakmai vizsgabizottság előtt magyar nyelven
szakmai vizsgát tett.

Ez a bizonyítvány a szakképzésről szóló 1993. évi LXXVI. törvény 12. §-a értelmében
az Országos Képzési Jegyzékben meghatározott

E	S	A	S	I	C	C	C	C	C	C	C	C
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

 azonosító számú,

Általános műveltség

_____ megnevezésű
szakképesítés, szakképesítés-elágazás, részzakképesítés, szakképesítés-ráépülés* megszerzését igazolja.

* A megfelelő rész (szakképesítés köre) aláhúzendő!

A szakmai vizsga eredménye %-ban: 84
A szakmai vizsga eredménye osztályzattal: Jó (3)

A szakmai követelménymodulokhoz rendelt vizsgarészek teljesítése:

A szakmai követelménymodul azonosítója	A szakmai követelménymodul megnevezése	A szakmai vizsgán elért teljesítmény %-ban
MS-CC	Szakmai ismeretek	84
MS-CC	Szakmai készségek	80
MS-CC	Szakmai kompetenciák	70
MS-CC	Tudás, tudásalkotás, tudásalkotás	66
MS-CC	Tudásalkotás, tudásalkotás	65

Pécs 06 hó 13 nap.



[Signature]
a szakmai vizsgabizottság elnöke, Engel János

[Signature]
a vizsgaszervező vezetője

HATÓSÁGI ERKÖLCSI BIZONYÍTVÁNY

BELÜGYMINISZTERIUM



IGAZOLOM, HOGY

MOLNÁR JÓZSEF

Pápa, 1964.04.21.

anyja szül. neve: Pál Mária

magyar állampolgár

7720 Pécsvárad, Kossuth Lajos utca 8/B.1.em.3.ajtó alatti lakos

a bűnügyi nyilvántartási rendszer adatai alapján

BÜNTETLEN ELŐÉLETŰ

NEM ÁLL KÖZÜGYEKTŐL ELTILTÁS HATÁLYA ALATT

NEM ÁLL FOGLALKOZÁSTÓL VAGY TEVÉKENYSÉGTŐL ELTILTÁS HATÁLYA ALATT

Budapest, 2019. május 13.



Dr. Korom Rita
Dr. Korom Rita
főosztályvezető

Érvényes a kiállításától számított 90 napig. A hatósági erkölcsi bizonyítvány a személyazonosság egyidejű igazolásával használható fel. A hatósági erkölcsi bizonyítvány tartalmát az ellenkező bizonyításig mindenki köteles elfogadni. Jogszélemre hivatkozással az érintett személy közigazgatási pert indíthat a Fővárosi Közigazgatási és Munkügyi Bíróságnál. A keresetlevelet a bizonyítvány kézhezvételétől számított harminc napon belül a Belügyminisztérium Bűnügyi Nyilvántartó Hatóságánál kell előterjeszteni vagy ajánlott küldeményként postára adni. A hatósági erkölcsi bizonyítvány kizárólag a kérelmező által a hatósági erkölcsi bizonyítvány iránti kérelmére megjelölt és igazolni kívánt tények tanúsítására szolgál.

ADATVEDELMI ZÁRADÉK

A hatósági erkölcsi bizonyítványban átadott személyes adatok az információs önrendelkezési jogról és az információszabadságról szóló 2011. évi CXII. törvény szerinti különleges (bűnügyi személyes) adatokat is tartalmaznak, ezért a felhasználó azokat jogszétlen kizárólag az adatigénylés alapján szolgáló eljárásban, a bűnügyi nyilvántartási rendszerről, az Európai Unió tagállamainak bíróságai által magyar állampolgárokkal szemben hozott ítéletek nyilvántartásáról, valamint a bűnügyi és rendészeti biometrikus adatok nyilvántartásáról szóló 2009. évi XLVII. törvényben meghatározott célból használhatja fel, illetve kezelheti. A hatályos adatvédelmi és adatbiztonsági előírások megsértése esetén felelős tekintettel a jogosulatlan és a céltól eltérő adatkezelésre) büntetőjogi, polgári jogi és munkajogi (fegyelmi) felelősség terheli.



066353119



EE1905101286

MUNKÁLTATÓI IGAZOLÁS JOGVISZONY FENNÁLLÁSÁRÓL

Munkáltató adatai:

Munkáltató neve: PÉCSI SZAKKÉPZÉSI CENTRUM
Munkáltató címe: 7622 PÉCS, BATTYÁNY utca 1-3

Dolgozó adatai:

Dolgozó neve: MOLNÁR JÓZSEF
Születési neve: MOLNÁR JÓZSEF
Születési helye: PÁPA
Születési ideje: 1964.04.21.
Anyja neve: PÁL MÁRIA
Lakcíme: 7720 PÉCSVÁRAD, KOSSUTH LAJOS utca 8/B 1. 3.A
Adóazonosító jele: 8355392825
Jogviszony
kezdete: 2016.09.12.
megszűnése:
típusa: közalkalmazotti jogviszony, határozott idejű
Munkaidő adatok: heti 40 óra

Egyéb információk: Az igazolást a közalkalmazott kérésére pályázat mellékleteként benyújtandó igazolásként állítottam ki. Fent nevezett közalkalmazott matematika és informatika tanórákat oktat 2016.szeptember 12. óta intézményünkben.

Kelt.: PÉCS, 2019. év június hó 13. nap



munkáltató

MUNKÁLTATÓI IGAZOLÁS JOGVISZONY FENNÁLLÁSÁRÓL

Munkáltató adatai:

Munkáltató neve: PÉCSI TANKERÜLETI KÖZPONT
Munkáltató címe: 7621 PÉCS, SZÍNHÁZ tér 2

Dolgozó adatai:

Dolgozó neve: MOLNÁR JÓZSEF
Születési neve: MOLNÁR JÓZSEF
Születési helye: PÁPA
Születési ideje: 1964.04.21.
Anyja neve: PÁL MÁRIA
Lakcíme: 7720 PÉCSVÁRAD, KOSSUTH LAJOS utca 8/B 1. 3.A
Adóazonosító jele: 8355392825
Jogviszony kezdete: 1999.04.12.
megszűnése: 2016.09.11.
típusa: közalkalmazotti jogviszony, határozott idejű
Munkaidő adatok: napi 8 óra

Egyéb információk: Hivatalosan igazolom, hogy közalkalmazott gyógypedagógus munkakörben áll foglalkozásban a Komlói Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény, Óvoda Általános Iskola, Szakiskola és Kollégium állományában.

Jelen igazolást a munkavállaló kérésére, hivatalos igazolás céljából adtam ki.

Kelt.: PÉCS, 2019. év június hó 14. nap



A handwritten signature in black ink, appearing to be "R.R.", written over a dotted line.

munkáltató